

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
(МБОУ «СОШ № 26»)
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«ТОЧКА РОСТА»

РАССМОТРЕНО
На ШЭС
Протокол
от 31.08.2022 № 01

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Мошенец Т.В.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ
«СОШ № 26»
Протокол от
30.08.2022 № 07

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 26»

Безгубова Н.С.
Приказ от 31.08.2022
№ 350

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мурашова Е.Е., учитель основ
безопасности жизнедеятельности

Зима,
2022 г.

Пояснительная записка

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена новая концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа учитывает также основные положения документа "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

В целях реализации системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования подразумевается внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

безопасность во время пребывания в различных средах - «правила пребывания в различных средах — риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах — действия в условиях опасностей в различных средах»;

здоровый образ жизни - «значение для человека здорового образа жизни — правила здорового образа жизни и их соблюдение —экологическая безопасность»;

первая помощь пострадавшим - «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим — приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

основы комплексной безопасности населения Российской Федерации - «правовые основы обеспечения комплексной безопасности — организация

комплексной защиты населения — основные мероприятия комплексной защиты населения».

Программа предполагает использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места, природные условия, коммуникационные связи и каналы, объекты и учреждения культуры. Для систематизации дидактических компонентов тематических линий программа предусматривает в парадигме безопасной жизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать со знанием дела». Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Программа рассчитана на 1 года преподавания.

Возрастная категория обучающихся – 10 – 17 лет.

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

Задачи:

1. Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

2. Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.

3. Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и

точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6) развитость эстетического сознания;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять

главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) .

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно) .

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов) .

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности) .

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Оценка предметных результатов определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы Интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей .

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
 - *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести себя и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
			теория	практика	
1.	Введение	1	1		
2	Безопасность в быту	4	2	2	
3	Безопасность на транспорте	4	1	3	Викторина
4	Безопасность в общественных местах	2	1	1	
5	Безопасность в социуме	2	1	1	
6	Безопасность в информационном пространстве	1	0,5	0,5	
7	Безопасность в природной среде	5	2	3	Игра
8	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	1	1	
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	1	1	
10	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	0,5	1,5	
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1	1		
12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	1	1	
13	Оказание первой помощи	5	1	4	Практическая работа
14	Подведение итогов	1		1	Защита проектов
	Итого	34	14	20	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	Использование оборудования
Модуль 1. Введение						
1	Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях	Понятие о культуре безопасности жизнедеятельности	Знакомство с курсом и оборудованием центра. Дать представление о культуре безопасности жизнедеятельности	1	Знакомство с программой курса и возможностями оборудования центра «Точка роста»	Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно)
Модуль 2. Безопасность в быту						
2	Основные источники опасности в быту. Источники и профилактика травм в быту	Понятие об основных источниках опасности в быту, травм в быту и мерах их предупреждения	Сформировать понятия об основных источниках опасности в быту, травм в быту и мерах их предупреждения	1	Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту. Знать потенциальные источники травм и меры профилактики травматизма в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор
3	Правила пользования газом и электричеством. Пожарная безопасность в жилых домах	Понятие о правилах пользования газом и электричеством. Правила пожарной безопасности в жилых домах	Сформировать понятия о правилах пользования газом и электричеством, о правилах пожарной безопасности в жилых домах,	1	Знать правила безопасного пользования бытовым газом и электричеством, пожарной безопасности в быту	Ноутбук; мультимедийный проектор
4	Один дома. Бытовая химия	Правила поведения детей дома в отсутствие взрослых. Правила безопасного пользования бытовой химией	Сформировать понятия о правилах поведения детей дома в отсутствие взрослых, о правилах безопасного пользования бытовой химией	1	Знать правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых, пользования средствами бытовой химии	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс

5	Домашние животные	Правила безопасного содержания домашних животных	Сформировать понятие о правилах безопасного содержания домашних животных	1	Знать правила безопасного содержания домашних животных и обращения с ними	Ноутбук учителя;
Модуль 3. Безопасность на транспорте						
6	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и дорожные знаки	Сформировать понятие о правилах дорожного движения и дорожных знаках	1	Знать основные правила дорожного движения и дорожные знаки	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор;
7	Участников дорожного движения (пешехода, водителя-велосипедиста, пассажира)	Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира	1	Знать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира	Ноутбук учителя;
8	Безопасность на транспорте (железнодорожном, в метро, водном и воздушном)	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро, на водном и воздушном транспорте	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро, на водном и воздушном транспорте	1	Знать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро, водном и воздушном транспорте	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс
9	Правила поведения при ДТП	Правила безопасного поведения при ДТП	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при ДТП	1	Знать правила безопасного поведения при ДТП	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор;
Модуль 4. Безопасность в общественных местах						
10	Источники опасности в общественных местах	Источники опасности в общественных местах, рисков в ситуациях криминального характера в общественных местах, Правила пожарной	Сформировать понятие об источниках опасности в общественных местах, рисков в ситуациях криминального характера в общественных местах, о пожарной	1	Знать источники опасности в общественных местах, рисков в ситуациях криминального характера в общественных местах, правила пожарной безопасности в	Ноутбук учителя;

		безопасности в общественных местах. Безопасная эвакуация при пожаре	безопасности в общественных местах. Научить действиям в случае эвакуации при пожаре		общественных местах,	
11	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Правила безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	1	Знать правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Ноутбук учителя;
Модуль 5. Безопасность в социуме						
12	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них. Буллинг и троллинг в школьной среде	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них. Проявления буллинга и троллинга в школьной среде и их профилактика	Сформировать понятие о культуре взаимодействия с окружающими людьми, о проявлениях буллинга и троллинга в школьной среде и мерах их профилактики	1	Знать правила безопасного взаимодействия с окружающими людьми, причины конфликтов и способы их предупреждения. Уметь различать проявления буллинга и троллинга в школьной среде и противостоять им	Ноутбук учителя;
13	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников. Опасные увлечения молодёжи. Ответственность несовершеннолетних	Правила безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками. Риски опасных увлечений молодёжи. Виды ответственности несовершеннолетних	Сформировать понятия о правилах безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками, рисках опасных увлечений молодёжи, видах ответственности несовершеннолетних	1	Знать способы противостояния манипуляторам и мошенникам, риски опасных увлечений молодёжи, виды ответственности несовершеннолетних	Ноутбук учителя;
Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве						

14	Опасные и вредоносные компьютерные программы. Опасный контент	Признаки опасных и вредоносных компьютерных программ и способы защиты от них, опасного контента в соцсетях	Сформировать понятия о признаках опасных и вредоносных компьютерных программ и способах защиты от них, опасного контента в соцсетях	1	Знать способы защиты от вредоносных компьютерных программ. Знать признаки опасного контента в Интернете	Ноутбук учителя;
Модуль 7. Безопасность в природной среде						
15	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии. Организация отдыха на природе	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии. Правила безопасного отдыха на природе и подготовка к нему	Сформировать понятие о видах и причинах автономного существования, о правилах безопасного отдыха на природе.	1	Знать виды автономного существования и причины вынужденной автономии. Знать условия безопасного отдыха на природе и правила подготовки к нему	Ноутбук учителя;
16	Способы ориентирования	Различные способы ориентирования в природной среде	Научить ориентироваться в природной среде по компасу, небесным светилам и местным объектам	1	Уметь ориентироваться на местности и определять расстояние до объекта визуально	Компас, линейка, транспортер, карты, карандаши
17	Добыча и очистка воды. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания	Способы добычи и очистки воды, пищи в условиях автономного существования. Ядовитые и съедобные растения региона проживания	Научить способам добычи и очистки воды. Дать представление о способах добычи пищи. Научить различать наиболее известные ядовитые и съедобные растения	1	Уметь применять на практике способы добычи и очистки воды. Знать способы добычи пищи, различать наиболее известные съедобные и ядовитые растения региона проживания	Полиэтилен; ёмкости для сбора воды; карточки с заданиями; планшеты. Гербарий; карточки с изображением и описанием растений; корзина для сбора растений

18	Обустройство временного жилища	Способы обустройства временного жилища	Научить устанавливать палатку, изготавливать простейшие виды временного жилища из подручных материалов	1	Знать способы обустройства временного жилища	Подручный материал; верёвки; схемы обустройства временного жилища
19	Сигналы бедствия и способы подачи	Сигналы бедствия и способы их подачи	Изучить сигналы бедствия и способы их подачи	1	Знать и уметь подавать сигналы бедствия	Ноутбук учителя;
Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера						
20	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС природного характера, характерные для региона проживания	1	Знать наиболее характерные для региона проживания ЧС природного характера и их поражающие факторы	Ноутбук учителя;
21	Правила поведения при ЧС природного характера	Правила поведения при ЧС природного характера	Изучить правила поведения при ЧС природного характера	1	Знать правила поведения при ЧС природного характера	Ноутбук учителя;
Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера						
22	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	1	Знать наиболее характерные для региона проживания ЧС техногенного характера и их поражающие факторы	Ноутбук учителя;
23	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Изучить правила поведения при ЧС техногенного характера	1	Знать правила поведения при ЧС техногенного характера	Смартфоны с выходом в Интернет; аптечка; верёвки 100 м
Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						

24	Способы защиты населения от ЧС	Способы защиты населения от ЧС. Коллективная и индивидуальная защита. Действия по сигналу «Внимание всем!»	Дать понятие о различных способах защиты населения. Научить применять СИЗ, действовать по сигналу «Внимание всем!»	1	Знать способы защиты населения от ЧС. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». Знать правила эвакуации	Ноутбук учителя; противогазы ГП-5 или ГП-7 по количеству обучающихся; ОЗК
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму						
25	Экстремизм и терроризм	Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность». Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Признаки взрывных устройств. Правила безопасного поведения при террористическом акте и проведении контртеррористической операции	Дать понятие об экстремизме и экстремистской деятельности, о терроризме, видах террористической деятельности, признаках взрывных устройств, правилах поведения при террористическом акте и видах ответственности за террористическую деятельность	1	Знать характерные признаки экстремизма. Знать признаки взрывных устройств и готовящегося теракта. Уметь действовать при совершении теракта и проведении контртеррористической операции	Ноутбук учителя;
Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
26	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни	Понятие о здоровье и факторах, его определяющих. Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ. Профилактика вредных привычек	Дать определение здоровья и представление о факторах, его определяющих, ЗОЖ, его компонентов. Формировать ответственность за сохранение своего здоровья	1	Знать факторы, влияющие на здоровье, составляющие ЗОЖ и способы укрепления здоровья	Ноутбук учителя;

27	Иммунитет. Инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика	Иммунитет. Виды иммунитета и его укрепления. Инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика	Дать понятие о видах иммунитета, инфекционных и неинфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике	1	Знать способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Ноутбук учителя;
Модуль 13. Оказание первой помощи						
28	Правовые основы оказания первой помощи	Правовые основы оказания первой помощи	Дать понятие о правовых основах оказания первой помощи	1	Знать правовые основы оказания первой помощи	Ноутбук учителя;
29	Первая помощь при травмах и ранах	Первая помощь при травмах и ранах. Способы иммобилизации	Научить оказывать первую помощь при травмах и ранениях	1	Уметь оказать первую помощь при травмах и ранах	Ноутбук учителя; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал
30	Первая помощь при отсутствии сознания	Первая помощь при отсутствии сознания	Научить оказывать первую помощь при отсутствии сознания	1	Уметь оказать первую помощь при обмороке, коме, клинической смерти	Тренажёры-манекены для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации; коврик; грелка со льдом
31	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Научить оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	Уметь оказать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела

32	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научить оказывать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	1	Уметь оказать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травм и поражений; перевязочный материал; грелка со льдом
Модуль 14. Подведение итогов						
33	Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ)	Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ)	Способствовать освоению навыка разработки исследовательских и социальных проектов	1	Уметь разрабатывать и защищать индивидуальный проект (исследовательскую работу)	Интерактивная доска (компьютер и мультимедийный проектор);
	Всего часов			34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	<i>Модуль 1. Введение</i>	1	1	
1.1	Тема 1. Общие правила безопасного поведения Техника безопасности на занятиях.	1	1	
2	<i>Модуль 2. Безопасность в быту</i>	4	2	2
2.1	Тема 2. Основные источники опасности в быту. Источники и профилактика травм в быту.	1		1
2.2	Тема 3. Правила пользования газом и электричеством. Пожарная безопасность в жилых домах.	1		1
2.3	Тема 4. Один дома. Бытовая химия.	1	1	
2.4	Тема 5. Домашние животные.	1	1	
3	<i>Модуль 3. Безопасность на транспорте</i>	4	1	3
3.1	Тема 6. Правила дорожного движения.	1	1	
3.2	Тема 7. Безопасность участников дорожного движения (пешехода, велосипедиста, пассажира).	1		1
3.3	Тема 8. Безопасность на транспорте (железнодорожном, в метро, водном и воздушном транспорте).	1		1
3.4	Тема 9. Правила поведения при ДТП.	1		1
4	<i>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</i>	2	1	1
4.1	Тема 10. Источники опасности в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0,5	0,5
4.2	Тема 11. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.	1	0,5	0,5
5	<i>Модуль 5. Безопасность в социуме</i>	2	1	1
5.1	Тема 12. Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них. Буллинг и троллинг в школьной среде.	1	0,5	0,5
5.2	Тема 13. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников. Опасные увлечения молодёжи. Ответственность несовершеннолетних.	1	0,5	0,5
6	<i>Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве</i>	1	0,5	0,5
6.1	Тема 14. Опасные и вредоносные компьютерные программы. Опасный контент.	1	0,5	0,5
7	<i>Модуль 7. Безопасность в природной среде</i>	5	2	3
7.1	Тема 15. Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии. Организация отдыха на природе.	1		
7.2	Тема 16. Способы ориентирования.	1		1
7.3	Тема 17 . Добыча и очистка воды. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания.	1	0,5	0,5
7.4	Тема 18. Обустройство временного жилища	1	0,5	0,5
7.5	Тема 19. Сигналы бедствия и способы подачи	1		1
8	<i>Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	2	1	1
8.1	Тема 20. ЧС природного характера, характерные для региона проживания.	1	1	

8.2	Тема 21 . Правила поведения при ЧС природного характера.	1		1
9	Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	1	1
9.1	Тема 22. ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания.	1	1	
9.2	Тема 23. Правила поведения при ЧС техногенного характера.	1		1
10	Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	0,5	1,5
10.1	Тема 24. Способы защиты населения от ЧС.	1	0,5	0,5
10.2	Тема 25. Способы защиты населения от ЧС.	1		1
11	Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	1	1	
11.1	Тема 26 . Экстремизм и терроризм.	1	1	
12	Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	1	1
12.1	Тема 27 . Здоровье и факторы, его определяющие . Здоровый образ жизни	1	0,5	0,5
12.2	Тема 28 . Иммунитет. Инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика .	1	0,5	0,5
13	Модуль 13. Оказание первой помощи	5	1	4
13.1	Тема 29. Правовые основы оказания первой помощи.	1	1	
13.2	Тема 30. Первая помощь при травмах и ранах.	1		1
13.3	Тема 31. Первая помощь при отсутствии сознания.	1		1
13.4	Тема 32. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1		1
13.5	Тема 33. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	1		1
14	Модуль 14. Подведение итогов	1		1
14.1	Тема 34. Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ) .	1		1

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации программы

Для достижения цели и задач данной Программы предусматривается проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, игры, творческие занятия, проекты.

Для реализации содержания программы рекомендуется использование следующих форм организации занятий: урок, инструктаж, практическое занятие, беседа, викторина, олимпиада, соревнование, квест, деловая игра, познавательная игра, научно-практическая конференция.

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

Материально-технические условия реализации программы

Основной учебной базой для проведения занятий являются учебный кабинет, помещение центра «Точка роста».

Материально-технические условия реализации программы

Оборудование и материалы:

1. Тренажёр (манекен) для отработки навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
2. Тренажёр (манекен) для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации
3. Аптечка, шины, жгут, перевязочный материал, накладки — имитаторы травм.
4. Цифровое и медиаоборудование (компьютер; проектор; экран, колонки).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Айзман Р. И.* Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р. И. Айзман, В. А. Королев // Сибирский педагогический журнал.— 2012.— № 7.— С. 21—25.
2. *Беликов К. Н.* Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г. / К. Н. Беликов; сост. и общ. ред. А. Н. Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ».— Екатеринбург, 2014.
3. *Бубнов В. Г.* Атлас добровольного спасателя / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова — М.: 2021.
4. *Гафнер В. В.* Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // В. В. Гафнер // Вестник НЦБЖД.— 2013.— № 4 (18).— С. 32—38.
5. *Дежурный Л. И.* Оказание первой помощи пострадавшим, памятка МЧС России / Л. И. Дежурный.— М.: 2019.
6. *Есипова А. А.* Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников / А. А. Есипова // Молодой учёный.— 2014.— № 5—1 (64).— С. 21—22.
7. *Занько Н. Г.* Безопасность жизнедеятельности.— 15-е изд., стер. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян и др.— СПб.: Лань, 2016.
8. *Казакова Т. С.* Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования / Т. С. Казакова // Молодёжь и наука XXI века. XIX Международный форум студентов, аспирантов и молодых учёных. Методика обучения дисциплин естественно-научного цикла: проблемы и перспективы. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева.— 2018.— С. 72—75.
9. *Кауров И. Д.* Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / И. Д. Кауров // Молодой учёный.— 2016.— С. 59—61.
10. *Мазурин Е. П.* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман.— М.: КРОНУС, 2018.
11. Национальный проект «Образование»
(https://storage.strategy24.ru/files/project/20_1910/999f612027002f513ef33903e7f02317.pdf).
12. *Неверов В. Н.* Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой учёный.— 2014.— № 5.1.— С. 50—53.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 ч.: учебник / под науч. ред. Ю. С. Шойгу.— М.: Просвещение, 2021.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы».

15. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

16. *Репин Ю. В.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю. В. Репин, Н. Ф. Мельникова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф./ редкол.: О. Н. Широков [и др.].— Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.— № 3 (7).— С. 69—78.

17. *Старкова Н. Н.* Роль ОБЖ в приобретении знаний, обеспечивающих успешную социализацию подростков (<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-1/82-rol-obzh-v-priobretenii-znaniy-obespechivayushchikh-uspeshnuyu-sotsializatsiyu-podrostkov>).

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Электронные ресурсы

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации ([МВД России](#)).

Сайт Министерства здравоохранения (<https://www.rosminzdrav.ru/>).

Сайт Министерства обороны Российской Федерации ([Минобороны России](#)).

Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ([МЧС России](#)).

Сайт Управления ГУ МВД России ([ГИБДД](#)).

Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации ([ФСБ России](#)).