

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации ЗГМО

 О.О. Горошко
« 06 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 26»
от «06» декабря 2024 г. № 795

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №26»
на 2024 -2029 годы**

**Формирование единого образовательного пространства в
общеобразовательной организации в соответствии с проектом «Школа
Минпросвещения России»**

г. Зима 2024 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 26»

Протокол от «02» декабря 2024 г. № 13

Рекомендована к практическому
применению решением муниципального
Совета по развитию образования

Протокол от «05» декабря 2024 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
Паспорт Программы развития	4
I. Информационная справка об образовательной организации	8
II. Концепция Программы Развития	16
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «СОШ №26»	23
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	23
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	41
VI. Механизмы реализации Программы развития	58
4.1. Основные направления развития школы	60
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	64
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №26» на 2024-2029 годы	71
V. Структура управления Программы развития	84
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	86

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74229); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64100); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 4 №287 «Об утверждении федерального

	государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 №05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования); - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023); - Устав школы.
Цель	Создание условий для повышения качества образовательных результатов через использование современных технологий преподавания, минимизацию рисков учебной неуспешности и низкой мотивации обучающихся, формирование гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения всеми (в том числе детьми ОВЗ, инвалидами) обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей, привлечения обучающихся к олимпиадному движению, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели, поддерживающую ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства. 4. Сформировать систему персонализированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 5. Актуализировать систему профориентационной работы,

	ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- К 2029 году повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности- улучшение средних результатов на 1%; - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. Положительная динамика участия в конкурсах, разного уровня, повышение призовых мест. Доля участников не менее 40%. - Обеспечена поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов: непрерывное профессиональное развитие -100% (в том числе не менее 60-80% по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО); наставничество, адресная помощь и сопровождение – не менее 5-10% педагогов; наличие педагогов, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник» «педагог-методист». - Проведена модернизация предметно-пространственного компонента образовательной среды, обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор Безгубова Н.С. Заместители директора по УВР: Башурова О.И., Михалковская Т.В., Селезнева А.С. Координаторы ШМО: Штумф О.В., Крикун Т.С., Сарнецкая Л.М., Ситникова Ю.Н.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный 2. Практический 3. Обобщающий
I этап – подготовительный	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:

(2024-2025)	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - формирование нормативно-правовой базы программы; - разработка дорожной карты и реализацию: - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – практический (2025-2028)	Этап предполагает - реализация дорожной карты; - мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; - образовательных и воспитательных проектов; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Программы.
III этап – обобщающий (2028-2029)	Третий этап– аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляют заместители директора по УВР, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы

I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (МБОУ «СОШ № 26») 2. Дата создания (основания) ОО. 1936 г., школа- пристрой – в 1997 г. 3. ИНН. 3806009276 4. Учредитель: Администрация Зиминского городского муниципального образования. 5. Сведения о лицензии (номер и дата). Серия № 0002298 серия 38 ЛО1 от «03»июня 2015 года. Срок действия: бессрочная. Приложения к лицензии 7828 от 03.06.2015, 38П01 № 0006165 Бессрочный срок. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Россия, Иркутская область, город Зима, улица Тракторная, д. 2 7. Контакты: телефон ОО 8(39554) 7-21-20, адрес электронной почты ОО: school26zima@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school26zima.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего 602 чел. 1-4 класс -237 обучающихся 5-9 класс -307 обучающихся 10-11 класс -58 обучающихся Из них: Детей ОВЗ -24 обучающихся Детей-инвалидов-7 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организации. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете школы, Положение об общешкольном родительском комитете, Положение о школьном детском самоуправлении «Наша школьная страна». Формами самоуправления Школы являются: Совет Школы, Педагогический совет, Родительский комитет. Деятельность органов самоуправления Школой регламентируется Уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения. Директор осуществляет координацию действий всех участников образовательного процесса. Структура управления школой имеет 4 уровня: • уровень определения стратегических направлений развития школы: – Директор школы – Совет школы – Педагогический совет

	Наличие этих трёх коллективных субъектов на стратегическом уровне управления обеспечивает демократичность и объективность в управлении, а также создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива • уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Следует отметить наличие дифференциации, которая лежит в основе распределения обязанностей заместителей директора: по учебной работе, по воспитательной работе, по методической работе. При таком распределении функций между заместителями, они имеют возможность специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процессов. • уровень оперативного управления – уровень учителей-предметников, классных руководителей, других педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), объединённых в такие организационные структуры, как предметные школьные объединения, которые могут оперативно решать проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса. В целях повышения эффективности научно-методической работы в школе функционируют школьные методические объединения: «Огонек», «Детство», «Вдохновение», «Мыслитель». • родительские и ученические объединения - Совет родителей, совет старшеклассников, детские общественные организации Реализуемые образовательные программы. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО). - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). -Общеобразовательные классы реализуют федеральные государственные программы с тематическим планированием в режиме конструктора образовательных программ, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого - педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. - В рамках реализации профильной подготовки в 10-11 классах реализуются два профиля: социально – экономический и естественно-научный. - Программа воспитания, которая является обязательной частью Основной образовательной программы школы. Программа Воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным 13 духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых
--	--

	конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности. Кроме того, в МБОУ «СОШ №26» реализуются: - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Геоинформационные технологии», «Инфознайка», «Юнармия», «Дружина юных пожарных», «Орлята», «Карусель», «Юные инспекторы движения», «Волшебный занавес», «ОФП», «Страна фантазии», «Моя безопасность». Работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Используемые образовательные технологии. Образовательные технологии в МБОУ «СОШ №26» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной целей обучения. В образовательном пространстве МБОУ «СОШ №26» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - коллективная система обучения; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся: - интерактивные технологии обучения; - технология мастерских; - технология дебатов; -технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления;
--	---

	- кейс-технология. Использование образовательных технологий позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. Материально-технические условия. Материально-технические условия способствуют выстраиванию образовательной деятельности с учетом современных требований. На базе школы в рамках реализации национального проекта «Современная школа» создан в 2020 г. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Школа расположена в трех зданиях 2-3-этажности, соединенных между собой теплым переходом; имеются все условия для организации учебно-воспитательного процесса: 33 кабинета, 1 компьютерный, 1 кабинет внеурочной деятельности, 3 помещения музея, актовый зал, Центр «Точка роста» 2 кабинета, Комната детских инициатив, всего 41, 4 лаборантских, 3 спортивных зала, 4 мастерских. Кабинеты оборудованы мультимедийной техникой. В школе работает столовая - доготовочная, обеденный зал на 120 посадочных мест. Центром методической работы школы является методический кабинет, который соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. В школе созданы условия для информационного обеспечения образовательной деятельности. Имеется локальная сеть в ОО. Имеется выход в Интернет, осуществляется по технологии xDSL (услуга предоставляется ООО «Ростелеком»). Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мбит/с. Установлены 2 точки Wi-Fi. Другие средства ТСО: • акустический комплекс с микшерским пультом; • микрофоны с подставками; • светомузыка; • экраны для мультимедийной установки (2 – на треноге, 2 – подвесные) и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды. - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать
--	--

	процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Календарный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Школы. В Школе используется для учащихся 1 – 9 классов модульная организация образовательного процесса; для 10 – 11 классов учебный год делится на два полугодия. Учебные занятия начинаются в 08.00 ч. На начальном уровне обучение организовано в две смены. Перерыв между сменами составляет 45 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания. Занятия второй смены начинаются в 13.00 ч. Для учащихся 1-11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя, суббота развивающая, проведение мероприятий, консультаций, внеурочных занятий. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий режим занятий: • обучение организовано в первую смену по пятидневной неделе; • «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); • организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (в сентябре-декабре динамическая пауза организуется после 2 урока продолжительностью 40 минут, а в январе-мае – после 2 и 3 урока продолжительностью по 20 минут каждая); • проводится 4 урока в день и один день в неделю – 5 уроков (за счет уроков физической культуры);

	• обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Продолжительность перемен между уроками составляет: • после 1-го урока — 10 минут; • после 2,3-го урока — 20 минут; • после 4,5, 6-го урока — 10 минут.																												
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - "Орлята России" для обучающихся 1-4 классов; другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №26» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты" и "Орлята России"). Работает Комната детских инициатив, Медиа-Центр.																												
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников – 42. Количество педагогических работников на 01.09.2024 - 40 (из них 2 внешних совместителя). Количество учителей- 37 Количество специалистов (социальные педагоги-2, педагог-организатор-1, педагог-психолог-2, педагог-библиотекарь-1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник РФ -6. Почетная грамота Министерства просвещения -8. Почетная грамота Министерства образования Иркутской области -5. Доля работников с высшим образованием-71% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-79% , СЗД-7%. Выпускники школы – работники ОО- 8 чел. молодые специалисты – 5 чел. Наличие квалификационных категорий <table><tr><th rowspan="2">Учебный год</th><th rowspan="2">Кол-во</th><th colspan="4">Квалификационные категории педагогов</th></tr><tr><th>ВК</th><th>І КК</th><th>СЗД</th><th>Б/К</th></tr><tr><td>2021</td><td>43</td><td>21</td><td>16</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>2022</td><td>43</td><td>21</td><td>13</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>2023</td><td>40</td><td>18</td><td>15</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 1 чел; 30 – 40 лет – 5 чел; 40 – 50 лет – 15 чел., 50-60-12 чел., и выше 60– 7 чел. Наш коллектив – это коллектив стажистов, 76% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Вывод: на основе оценки кадрового состава можно сделать – коллектив стабильный, квалифицированный, опытный.	Учебный год	Кол-во	Квалификационные категории педагогов				ВК	І КК	СЗД	Б/К	2021	43	21	16	1	5	2022	43	21	13	3	6	2023	40	18	15	4	3
Учебный год	Кол-во			Квалификационные категории педагогов																									
		ВК	І КК	СЗД	Б/К																								
2021	43	21	16	1	5																								
2022	43	21	13	3	6																								
2023	40	18	15	4	3																								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	При разработке программы были учтены особенности школы, ее место и значимость среди образовательных организаций города, особенность контингента школьников. Наша школа расположена в одном из самых населенных районов города, где огромное значение имеет железная дорога, которая лишь																												

социальных партнеров	частично ориентирует учащихся на потребность в кадрах. Однако высокообразованные специалисты в районе востребованы незначительно, и многие выпускники не возвращаются после окончания средних специальных и высших учебных заведений, указывая как основную причину недостаточный уровень качества жизни в городе и недостаточное количество вакантных рабочих мест. Помимо железной дороги других промышленных предприятий в районе нет. Активную деятельность осуществляют Зиминская ДХШ им. В. А. Брызгалова, «Спортивная школа» Зиминского городского муниципального образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа имени Г.М. Сергеева», МБУ ДО «Зиминский дом детского творчества» структурное подразделение: детский клуб «Романтик». В районе появился Дом культуры имени Алексея Николаевича Гринчика, Спортивный комплекс ФОК Сибирь. Сотрудничаем с городским Домом культуры «Горизонт», кино досуговым центром «Россия», МБУК «Историко-краеведческим музеем», домом-музеем поэзии имени Евгения Евтушенко. Для продолжения обучения после школы, в нашем районе имеется Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум». Других учреждений нет. Организовано социальное партнерство педагогического коллектива и МКОУ "Детский сад № 212, №171"
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2023 по 2026 г – включены в региональную каскадную модель программы развития личностного потенциала в Иркутской области, по теме: «Личностно- развивающая образовательная среда как средство изучения национально-культурного наследия России». 2021-2024 г. (3 года) школа победитель муниципальной Спартакиады ШСК общеобразовательных организаций. 2023 г. Муниципальный конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства в Зиминском городском муниципальном образовании» по итогам 2022 года . Диплом 2 место. 2023-2024 г. Региональный конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап» Диплом победителя 2 степени. 2024 г. участники регионального онлайн фестиваля медиаконтента «Единство многообразия.38» Диплом 2 степени. 2023-2024 г. – МБОУ «СОШ №26» участники очного этапа Регионального конкурса «Наставнику38» с управленческой практикой реализации муниципальной модели наставничества. 2 место. 2024 г. Призеры городского конкурса «Рейтинг активности школ». Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022уч.г. – 43,07%; 2022-2023 уч.г. – 43,74%; 2023-2024уч.г. – 43,84%. Количество медалистов: 2021-2022уч.г. – 2 чел.

2022-2023 уч.г. – 5 чел. 2023-2024уч.г. – 6 чел. Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы: 2021-2022уч.г. –72,7%.; 2022-2023 уч.г. – 77 %; 2023-2024уч.г. – 88,4 %. Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч.г. –47 чел.; 2022-2023уч. – 61 чел.; 2023-2024 уч.г. –70 чел.							
Научно- практическая конференция. Муниципальный уровень.							
Учебный год	Общее Кол-во	Участие в НПК «Я - исследователь»		Участие в НПК «Знание - нравственная сила, Юниор»		Участие в НПК «Знание - нравственная сила»	
		Кол- во	Призовые места	Кол- во	Призовые места	Кол- во	Призовые места
2021	28	4	-	15	8	10	4
2022	33	4	1	15	5	14	11
2023	26	3	3	14	11	9	7
Региональный уровень. Научно-практическая конференция «Диалог культур», «Шаг в будущее, Сибирь!»							
Учебный год		Кол-во участников		Победители и призеры			
2021		19		15 (84%)			
2022		34		23 (67,6%)			
2023		22		11(50%)			
2022-2024 г. Зональная НПК исследовательских и проектных работ «За страницами учебника». «Новая Эра», г. Тулун. Дипломы 2,3 степени на протяжении 3 лет.							

II. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития (далее соответственно – Программа) определяет миссию Программы, содержит обоснование ее актуальности, описание целей, задач, основных принципов Программы, ключевые ориентиры деятельности МБОУ «СОШ №26», а так же результаты и эффекты внедрения обеспечивающие качественное образование.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО.

Актуальность реализации Программы определяется следующим показателем: необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), по 8 магистральным направлениям, это «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ №26» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Нормативной правовой основой реализации Программы являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и документы, представленные в паспорте Программы.

Основные принципы формирования и деятельности МБОУ «СОШ №26»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,

- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития.

Разъясняется актуальность для нашей школы основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате анализа. В Программе обозначено то, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего МБОУ «СОШ №26» по восьми направлениям. Представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Цель программы развития – создание условий для повышения качества образовательных результатов через использование современных технологий преподавания, минимизацию рисков учебной неуспешности и низкой мотивации обучающихся, формирование гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Миссия школы (желаемая модель школы) - формирование единого образовательного пространства в МБОУ «СОШ №26» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», что обеспечит качество и эффективность общего образования, формирование гражданской идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей, привлечения

обучающихся к олимпиадному движению, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.

3. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели, поддерживающую ценности, принципы, нравственную культуру, создание комфортного образовательного пространства.

5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.

Основные принципы Программы:

- законность (реализация Программы, в том числе её внедрение в МБОУ «СОШ №26», должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

- обеспечение качества образования (внедрение Программы должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

- добровольность и согласованность (участие МБОУ «СОШ №26» в Проекте Минпросвещения реализуется по согласию школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования;

- компетентность (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в Программе);

- партнерство и содружество (реализация Программы при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

- соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Участники Программы

Участниками Программы являются управленческая и школьные команды педагогов, которые осуществляют деятельность по реализации Программы с активным привлечением обучающихся, их родителей

(законных представителей), а так же привлеченных партнерских организаций и заинтересованной общественности.

В реализации Программы будут привлекаться организации культуры и искусства, организации дополнительного образования, организации физической культуры и спорта в рамках целей и предмета деятельности, определенных их уставами, в том числе при сетевой форме реализации образовательных программ общеобразовательными организациями.

Ключевые характеристики и параметры Программы развития

- описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых нашей школе для формирования устойчивой системы качественного образования.

Внедрение Концепции

Внедрение Концепции будет происходить в соответствии с решением участников МБОУ «СОШ №26» согласованными с муниципальными и региональными органами управления образованием, согласно этапам внедрения.

Составление Программы развития направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень или повысить показатели.

Результаты и эффекты внедрения Концепции Программы развития

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Реализация Концепции Программы развития позволит достичь следующих результатов и эффектов:

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения. Так же формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива коммуникабельному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

1. Критерии эффективности:

личностные результаты -готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности

объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;

- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Ожидаемые результаты в системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 0,5-1% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 90 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, созданы условия для повышения конкурентоспособности МБОУ «СОШ №26».

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия решения
ЗНАНИЕ				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
				Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
				Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

	с ОВЗ			Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

				Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ, курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
				Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
				Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово -развивающих программ, мероприятий и событий

10	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
				Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
ЗДОРОВЬЕ				
1	Реализация программы здоровьесбережения. Диверсификация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие квалифицированных	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

	деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта). Доля обучающихся, получивших знак отличия ГТО		специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
2	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
ТВОРЧЕСТВО				
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

				Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций.
3	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
4	Доля обучающихся, являющихся членами	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании.
ВОСПИТАНИЕ				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

	предпринимательские и др.)			Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их

				ликвидации, предупреждению.
				Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
				Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда.
3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных или совместителей специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Создание комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли

	одаренным детям) (критический показатель)			
4	Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе

3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
4	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ №26» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (151 балл из 210 возможных), заложенных в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ №26». Это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Школьный климат», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №26» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопедами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Высокая педагогическая нагрузка. - Не прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Не достаточная организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Недостаточный уровень знаний обучающихся. - Недостаточный охват педагогов,	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи (педагога-логопеда, дефектолога). - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Отсутствие организации индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Отсутствие партнеров из вузов города в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Сложность и нестандартность олимпиадных

	- Не достаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие необходимых ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов. - Отсутствие контроля со стороны управленческой команды школы за своевременным обеспечением ТСО индивидуального и коллективного пользования, создания автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. - Слабое осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Не систематическая индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ	заданий. - Постоянное изменение действующего законодательства, регламентирующего вопросы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ. - Недостаточное финансирование. - Не систематическая организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Слабая мотивация педагогов
Воспитание	- Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Разработка программ	- Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Отсутствие системной работы по школьному туризму Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Не проведено материально-техническое обеспечение реализации программ по	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Недостаточное финансирование. - Отсутствие услуг туристско-экскурсионных и других организаций

	дополнительного образования без учета образовательных потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре - Недостаточное количество обучающихся участвующих в школьных объединениях.	туризму. - Отсутствие квалифицированных педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Отсутствие руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Нет совета школьного военно-патриотического клуба. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) - Нет программы на муниципальном уровне по созданию школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме («Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций). - Нет организации рекламной кампании.
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Нет привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	- Недостаточное количество узких специалистов, имеющих опыт работы в данном направлении. - Отсутствие в городе ресурсных центров, медицинских учреждений, которые реализуют психолого-педагогическую программу в школе для всех целевых групп.
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	- Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. - Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	- Слабое проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Не достаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Не проводится системный анализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. -Высокая педагогическая нагрузка, не позволяющая принимать участие в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. Профессиональное выгорание	Отсутствие системной работы по данному направлению в муниципалитете - Отсутствие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
--	--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание 34 балла из 53	+	-	- Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения
		- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	

	-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. -Обеспечивается использование технологии проведения оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач: заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Созданы материально- информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ реализуемых в сетевой форме. - Созданы рабочие группы
--	---	---	---

		показатель) -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель). - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. -Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Слабое применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. с инвалидностью. -Проводится профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач: - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами. - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный индивидуализированный и
--	--	---	---	--

		с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. - участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2	Воспитание 18 баллов из 22	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Организация летних	- Не реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм). - Не идет работа школьного военно-патриотического клуба. - Нет системной работы по школьному туризму -Отсутствие руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Не реализуется работа в школьном хоре. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям	- Организована работа по направлениям краеведение и школьный туризм. - Разработана программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Обучены и переподготовлены педагогические работники, реализующие программы школьного туризм - Идет разработка военно-патриотического клуба с привлечением специалистов. -Реализуется работа по школьному туризму. - Создан школьный хор, привлечен специалист. - Увеличено количество программ дополнительного образования, в том числе путем заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

		тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.		
3	Школьный климат 16 баллов из 32	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - Наличие в штате социальных педагогов обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - 99,5 % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Реализация психолого-педагогического сопровождения	- Организовано психолого-педагогическое сопровождение для всех целевых групп, в том числе с привлечением учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).. - Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся (в том числе с использованием возможностей трансформирования предметно-пространственного окружения и зонирования школьного пространства).

		общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель). - Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	организовано в полном объеме не для всех целевых групп в связи с наличием вакансии по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (штатное расписание предусматривает данные должности) - Не реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	- Разработана, комплексная и психолого-педагогической программа по профилактике травли.
6	Учитель.	- В организации используются	- Недостаточный охват учителей	- Проведена разъяснительная работа с

	Школьная команда 23 балла из 32	единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие школьных методических объединений педагогов и классных руководителей (критический показатель). - 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Наличие отдельного кабинета	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не достаточный уровень прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации и предупреждению. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обучены не менее 60% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обучены не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Осуществлена диагностика профессиональных компетенций не менее 50% педагогических работников и
--	--	--	--	--

		педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).		разработаны не менее 10% педагогических работников индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики. - Организована система работы по мотивации педагогов и достижению ими высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	---

3.2.3. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральны е направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация не менее 2 профилей. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	- Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается	- Организовано индивидуальное консультирование обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких	-Отсутствие мотивации педагогических работников старшей возрастной группы; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в

	- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	результативная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствуют победители и призеры заключительного этапа ВСОШ) - Неполная обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе. - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия, по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. - Реализация преподавания учебных предметов на высоком и повышенном (углубленное изучение) уровне. - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (за три последних года).	вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. - Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям
--	--	--	---	---

	- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Участие обучающихся в региональном этапе ВСРШ; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях . - Имеются выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Не всем обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Неполное кадровое обеспечение оказания психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Слабое применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);		
--	---	---	--	--

	с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель); - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель); - Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель); - Функционирование Совета родителей (критический показатель); - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Функционирование Совета обучающихся (критический показатель); - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;	- Не разработана программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - Отсутствие школьного военно - патриотического клуба. - Отсутствие школьного хора. Нет соответствующих кадров для ведения туризма и краеведческой работы	- Реализуется программа по школьному туризму, краеведение. - Налаженная система взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации программы воспитания - Идет работа школьного военно-патриотического клуба.. - Наличие сети детских объединений и организаций, включенных в воспитательную систему школы. -Реализуется работа в школьном хоре. -Создано достаточное количество программ дополнительного образования по направлениям	-Высокая загруженность педагогических работников по реализации образовательных программ различного вида и уровня. - Недостаточная система сетевого взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне

	- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).			
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 99,5 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов (далее - ЛА) по организации психолого-педагогического сопровождения	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Реализация психолого-	- Разработана комплексная программа по профилактике буллинга. - Формирование и развитие в организации условий для систематического психолого-педагогического сопровождения участников образовательного взаимодействия (наличие локальной документации, специализированного кабинета педагога-психолога, наличие в	- Отсутствие данной программы в муниципальном районе. - Высокая загруженность педагогических работников по реализации образовательных программ различного вида и уровня

	участников образовательных отношений. -Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель). - Реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения	педагогической программы организована не для всех целевых групп в связи с наличием вакансии по должности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед» (штатное расписание предусматривает данные должности).	штатном расписании должностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда).	
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие школьных методических объединений педагогов и классных руководителей (критический показатель).	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Функционирование в структуре ШМО как подразделений с расширенным функционалом, предполагающим как методическую, так и научно-методическую работу, а также	-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с не учётом данной деятельности

	- 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Повышена квалификация управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) -Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций (менее 20%) и разработали индивидуальные образовательные маршруты (15%). - Отсутствие педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне и ставших призерами и победителями.	инновационную деятельность сотрудников; - Систематическое обучение и переподготовка учителей по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра образовательных программ по воспитанию, по инструментам ЦОС. - Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. -Прохождение диагностики профессиональных компетенций и разработка индивидуальных образовательных маршрутов. -Мотивация педагогов к участию профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	при аттестации. - Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня. - Отсутствие мотивации педагогических работников старшей возрастной группы. - Высокая загруженность педагогических работников.
--	--	---	---	--

IV. Механизм реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Программно методическое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.	Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, требуют доработки	Педагогические работники, творческие группы, дополнительное	Педагогические работники, координаторы ШМО, Заключение договоров сетевого

	• Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ	Имеется Имеются, постоянно пополняются	финансирование сообщества педагогов	взаимодействия
• Материально-техническое обеспечение	• Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. • Предметные кабинеты • Оборудование: учебное, спортивное • Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям бучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» -100% доступ в интернет	Нет обновленного оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	•Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Не имеется Не имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Привлечение внешних совместителей Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Привлечение дополнительных

				источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования
--	--	--	--	---

4.1. Основные направления развития организации.

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание: качество и объективность»	
- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ - Приобретены учебники и учебно-дидактические пособия для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Полное кадровое обеспечение оказания психолога -	-Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация групповой и индивидуальной подготовки обучающихся к ОГЭ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью («учитель-логопед», «учитель-дефектолог»; - Приобретены частично ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
«Воспитание»	
- Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Реализуется программа по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Проведено материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию программы по туризму. - Проведено обучение педагогических работников, реализующих программы школьного туризма. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школам и партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Увеличена вариативность направлений в системе дополнительного образования в школе: - Разработаны и реализуются программы кружков технической и естественнонаучной направленности, в том числе в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Работает школьный хор.	- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработка программы по школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к детскому познавательному туризму. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма, привлечение внебюджетных средств, грантов - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленности. - Проведение материально-технического обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Работает военно-патриотический клуб.	- Разработка программы кружков технической и естественнонаучной направленности в рамках дополнительного образования. - Организация обучения педагогических работников для реализации программ кружков технической и естественнонаучной направленности; - При необходимости заключение договоров о реализации программ кружков технической направленности в сетевой форме с использованием ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании военно-патриотического клуба и школьного хора.
«Школьный климат»	
- Организация психолого-педагогического сопровождения для всех целевых групп, в том числе с привлечением учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). - Создано психологически благоприятное школьное пространства для обучающихся (в том числе с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Приобретено оборудование в кабинете педагога-психолога новых зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по привлечению учителя-дефектолога, учителя-логопеда для психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя-дефектолога. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатных или совместителей специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога). - Разработка Проекта психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с учетом использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся. - Привлечение внебюджетных средств для реализации данного Проекта.

	- Разработка Проекта обустройства кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
«Учитель. Школьная команда»	
Не менее 30% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Пройдено обучение педагогических работников по повышению квалификации по программам воспитания. - Пройдена диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики. - Выстроена система работы по мотивации педагогов и достижению высокого результата в конкурсах профессионального мастерства. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности.	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%). - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по воспитанию. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по воспитанию. - Организация обучения педагогических работников по программам

	повышения квалификации по воспитанию (не менее 80%). - Организация работы по увеличению охвата педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровне, самодиагностику (не менее 50%). - Организация работы по увеличению охвата педагогических работников, разработавших по результатам диагностики профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%). - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Лестница успеха»	-Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся	-Повышение качества образования. -Повышение количества	2024-2029	На уровне НОО: Введение курса функциональной грамотности. -Введение курса	Кадровое: творческая группа педагогов школы,	Заместитель директора по УВР	Рост числа обучающихся со стабильным качеством	При оценке успешности реализации

			на всех уровнях образования. -Повышение технологической грамотности и компетентности. - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. -Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	участников и победителей в ВсОШ. -Удержание высокого процента поступления в ВУЗы и Сузы. -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.		расширенного изучения финансовой грамотности. -Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности. На уровне ООО: -с 7 класса повышенное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО: -продолжить реализацию учебного плана не менее 2 профилей. -Введение ИУП. -Организация взаимодействия с ВУЗами и партнерами.	управленческая команда школы. Финансовое: бюджет. Социальные партнеры: родители, выпускники и - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах		знаний на 1-2% -Высокая рейтинговая оценка школы. - Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 5% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 0,1%. Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на	ии проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг. Самоанализ. Анкетирование родителей.
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

									бюджетные места – на 1%. Снижение рисков неосознанного выбора профессии.	
2	Воспитание	«Я-Патриот своей страны», «Личностно-развивающая образовательная среда как средство изучения национально-культурного наследия России»	- Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей. Воспитание в	-Повышение гражданской ответственности, развитие гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственной личности. - Реализация программы работы с родителями. - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания.	2024-2029	-Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; -Открытие новых творческих и спортивных объединений, клуба по военно-спортивному направлению	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Мультимедийное и компьютерное оборудование - Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Заместитель директора по УВР	Единый подход в организации внутришкольного пространства. Не менее 3-4% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы - Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. - Не менее 1 кружка (клуба) по направлениям	- Самоанализ. Анкетирование родителей

			них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. -Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.						творческой, спортивной, патриотической деятельности. - Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне 0,1 %; - Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 20%	
3	Школьный климат	«Школа для каждого»	- Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Новое зонирование	- Формирование психологически благоприятного школьного климата. - Формирование	2024-2029	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». -Решение кадрового вопроса путем	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансово	Педагог и-психологи	-«Школа – зона комфорта». -Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 75-80%.	При оценке успешности реализации проекта будут использованы

			школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы. - Разработка дизайна и создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.; - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами) инсталляциям	е привлекательного имиджа школы. -Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. - Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания».		привлечения учителя-логопеда в рамках совмещения. - Создание рабочей группы проекта. - Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум». - Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей. - Вовлечение в Проект обучающихся и родителей школы, социальных партнеров. - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха. - Оформление стен и	е: бюджет Материальное: школьная материальная база, Социальные партнеры: родители, выпускники. Обучающиеся Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество ВКонтакте.		-Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%	данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			и и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле).			лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.				
4	Учитель Школьная команда	«Развитие профессионализма - основа успеха»	- Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленного	-Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. -Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленного	2024-2029	- Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников ОО. -Участие педагогов в конкурсном движении. - Участие в ЕМД. -Развитие системы наставничества. - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет Материальное: школьная материальная база Информационные ресурсы: сайт	Заместитель директора по УВР	- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами-85%. -Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационные	Рейтинг, Самоанализ, диагностика учителей. - Успешное прохождение педагогами аттестации. - Повышение престижа образовательного

			о сопровождени я. - формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессионал ьному саморазвитию .	ФГОС. - Развитие кадрового потенциала молодых педагогов		числе по ИКТ. -Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионально го мастерства педагогических работников. -Развитие внутришкольных методических объединений. - Составление ИОМ педагога. - Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпорати вного обучения), тренингов по командообразова нию.	школы, сообщество в мессенджер ах		й процесс, экспериментал ьную, исследовательс кую и диагностическ ую деятельность до 95%. -50-70% педагогов используют современные технологии, в том числе информационн ые. -Охват педагогических работников различными формами наставничества 5-10%. -Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 40%.	учрежде ния.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	-----------------

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн ый
наименование мероприятия	плановая дата получения результат а (ДД.ММ.ГГ)	фактическ ая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить условия для получения всеми обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся, для повышения уровня по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2024-2029 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательны х программ с другими образовательными	Договоры	Заместители директора по УВР	Директор
Составление и реализация одного индивидуального	2025-2029		Реализация одного индивидуального	Индивидуальный учебный план	Учителя русского языка,	Заместитель директора по

учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.			учебного плана		математики	УВР
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2025 г.		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС, НОО ОВЗ	Ежегодно		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	2202-2027г		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР

уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ						
Совершенствование материальнотехнического обеспечения реализации ФГОС	Ежегодно		Материальнотехническое обеспечение реализации ФГОС	Материальнотехническое обеспечение реализации ФГОС	Заместитель директора АХР	Заместитель директора АХР
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ежегодно		Повышение информированности общественности	Информация на сайте	Ответственный за работу сайта	Ответственный за работу сайта
Организация участия педагогических работников, специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	2024-2029 г.		Профессиональный рост педагогов	Наградные документы	Учителя предметники, специалисты	Заместитель директора по УВР
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2025 г.		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач	Координаторы ШМО	Заместитель директора по УВР

(+методические рекомендации)			рекомендации)	проекта «Школы Минпросвещения»		
Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2024-2029 г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	Координаторы ШМО Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы	2025-2026 г.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материальнотехнической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	2025-2028г.		Реализация обучения педагогических кадров	График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Координаторы ШМО, учителяпредметники, специалисты	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по	Май 2025 г.		Реализация учебных планов одного или	Наличие диагностики	Педагогпсихолог	Заместитель директора по

выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение			нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	запросов на профильное обучение.		УВР
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2025 г.		Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР. Учителя предметники, педагог-психолог	Директор
Задача 2. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2024-2025, по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах	2024-2028 г.		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Заместитель директора по УВР. Учителя предметники, педагог-психолог.	Заместитель директора по УВР

программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Ежегодно		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Заявка на приобретение учебников	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования			образовательных программ)				
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание»							
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029 г.		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя предметники, координаторы ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР	

- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях						
Задача 3. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для повышения среднего уровня по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	2024 г и по мере запроса		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024-2029 г.		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного Плана воспитательной работы	Ежегодно		Организация воспитательной работы школы согласно плану	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	2024-2029 г.			Регистрация обучающихся и участие в проекте	Советник директора по воспитанию Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Общая концепция организации внутри школьного пространства	2024-2029 г.		Доработка пространств для	Созданные пространства,	Заместитель директора по	Заместитель директора по

			проведения линейек и других мероприятий, согласно методическим рекомендациям	оформлены	УВР, Советник директора по воспитанию. Творческие группы	УВР, Советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2025г.		Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Заключенные договоры. Привлечение совместителя	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Апрель-Май ежегодно		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В начале учебного года		Наличие дополнительных общеобразовательных программ	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного	Директор

					образования	
Задача 4. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели и увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат»						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Ежегодно		Организация психологического сопровождения участников образовательных отношения	Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношения	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Ежегодно		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)	Заместитель директора по УВР
Создание зоны отдыха	ежегодно		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Классные руководители, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-	2025-2026г.		Наличие в штате учителя - дефектолога, учителя-логопеда.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог	Директор

логопед» - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.				дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.		
Задача 5. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	2024-2029 г.		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	2024-2029 г.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам	Педагоги	Заместитель директора по УВР

профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. -Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. -Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.			образовательные маршруты	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ		
Организация обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре по ЦОС, вопросам воспитания	2024-2029 г.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах.	Ежегодно		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов разных уровней	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования	2024-2029 г.		Наличие среди педагогов	Результативная работа по мотивации	Заместитель директора по	Директор

педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства			победителей и призеров конкурсов	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	УВР, педагог-психолог, педагоги	
Задача 6. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося						
Проведение родительских собраний, встреч на тему профессиональной ориентации с приглашением представителей разных профессий	2024-2029		Взаимодействие ОУ с людьми успешными в профессиональной сфере	Проведены родительские собрания, встречи на тему профессиональной ориентации с приглашением представителей разных профессий	Классные руководители	Заместитель директора по УВР,
Реализация плана профориентационной работы	2024-2029		Разработка календарного плана профориентационной работы	Реализация календарного плана профориентационной работы	Классные руководители, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР,

V. Структура управления Программы развития

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволит обеспечить системное, гибкое, сквозное управление.

Структура управления школой имеет 4 уровня:

- ***уровень определения стратегических направлений развития школы:***

- Директор школы
- Совет школы
- Педагогический совет

Наличие этих трёх коллективных субъектов на стратегическом уровне управления обеспечивает демократичность и объективность в управлении, а также создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива

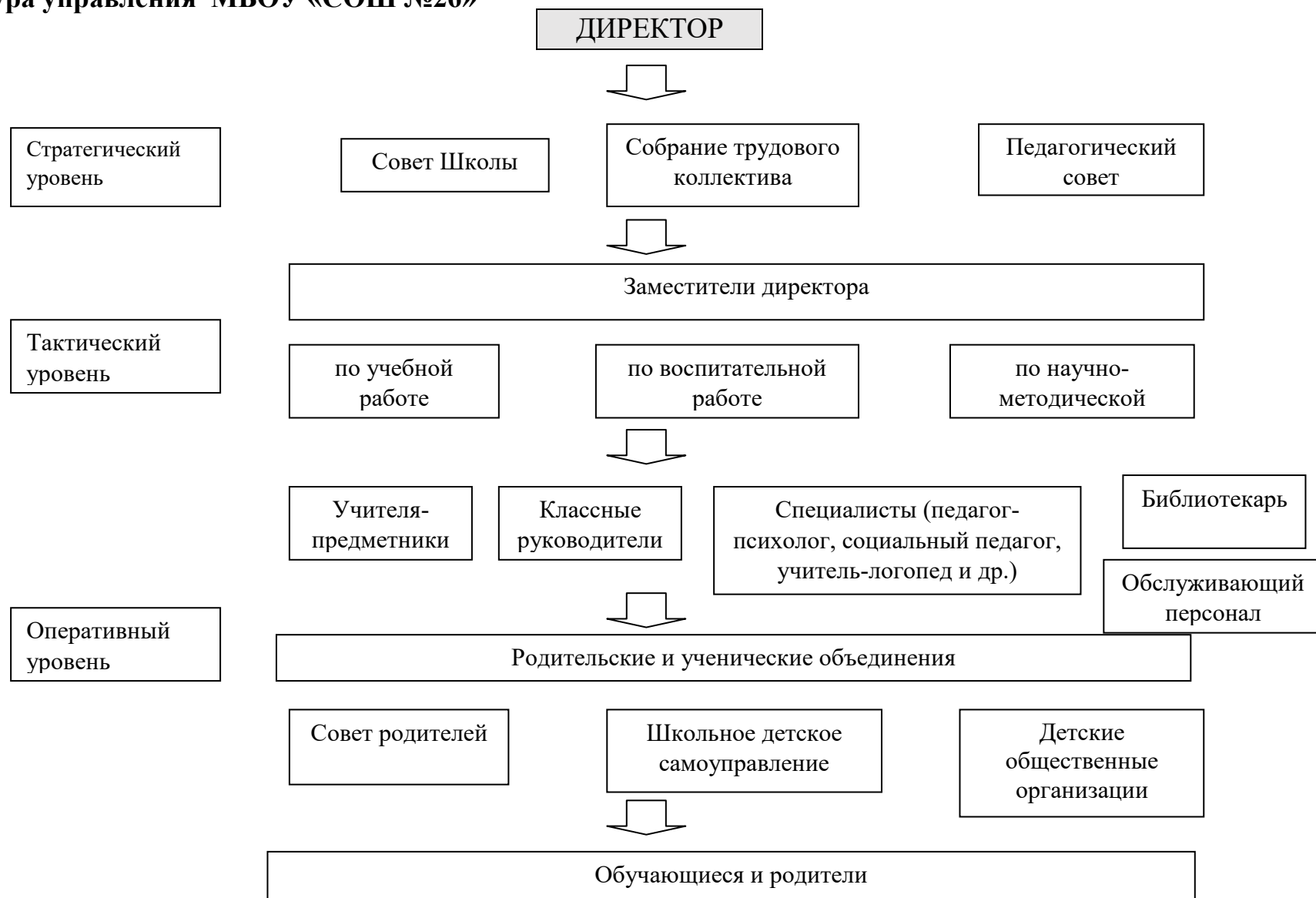
- ***уровень тактического управления – уровень заместителей директора.*** Следует отметить наличие дифференциации, которая лежит в основе распределения обязанностей заместителей директора: по учебной работе, по воспитательной работе, по методической работе. При таком распределении функций между заместителями, они имеют возможность специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процессов.

- ***уровень оперативного управления*** – уровень учителей-предметников, классных руководителей, других педагогических работников (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), объединённых в такие организационные структуры, как предметные школьные объединения, которые могут оперативно решать проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения эффективности научно-методической работы в школе функционируют школьные методические объединения: «Огонек», «Детство», «Вдохновение», «Мыслитель».

- ***родительские и ученические объединения*** - Совет родителей, совет старшеклассников, детские общественные организации.

Структура управления МБОУ «СОШ №26»



VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «СОШ №26» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся. Всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные и качественные показатели
• Создать условия для получения обучающимися всех (в том числе детей ОВЗ) качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся. • Разработать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающую повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного	• Повышение качества образования • Повышение успешности участия в ВсОШ • Повышение процента поступления в ВУЗы и СУЗы • Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих Программ внеурочной деятельности • Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня	• Рост числа обучающихся школы со стабильным качеством знаний на 1-2 %. • Высокая рейтинговая оценка школы. • Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 5% • Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 0,1%.

оценивания. • Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. • Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение систем мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).		• Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 1%. • Снижение рисков неосознанного выбора профессии.
• Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. • Сохранять школьные объединения и привлекать родителей к воспитательной деятельности школьников • Создать модель образовательного пространства школы, как школы территории психологического здоровья • Создать условия для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования	• Реализация программы работы с родителями; • Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания • Расширение социального партнерства • Внедрение профориентационных программ	• Не менее 3% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы • Увеличение количества учащихся занимающихся в спортивных секциях, кружках • Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне 0,1 %; • увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 20% • Не менее 1 кружка (клуба) по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности.

обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации		
• Развивать единую информационно-образовательную среду через кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда. • Новое зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Разработка дизайна и создание рекреационных зон, зоны отдыха и общения, и др.; • Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами) инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.	• Привлечение кадров. • Формирование психологически благоприятного школьного климата. • Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. • Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». • Формирование привлекательного имиджа школы.	• «Школа – зона комфорта». • Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 75-80%. • Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%
• Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов • Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию • Осваивать педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов • Повышение уровня профессионального мастерства и педагогических компетенций работающих педагогов • Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в	• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 85%. • Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 90%. • 50-70% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.

развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников Создать систему материального и нематериального стимулирования	соответствии с определенной моделью - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с детьми ОВЗ, в сфере воспитания и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. - Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»	- Охват педагогических работников различными формами наставничества 10%. - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 40%.
--	--	--